

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

на заседании методического совета
протокол № 1 от 18.08.2020 года

Утверждено

директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

В.В. Сальникова

приказ от 31.08.2020 года № 103/3-ОД



Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
для учащихся 2-го класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Волкова Т.В. учитель
начальных классов первой категории

с. Ворсиха

2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе для 2 класса представлено разделами:

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Устное народное творчество (15 ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (13 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.
Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковой, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Люблю природу русскую. Весна. Весенние изменения в природе

Стихи Ф. Тютчева о весне. Рифма и ритм.

Стихи А. Плещеева о весне. Настроение произведений.

А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».

Внеклассное чтение. Конкурс чтецов «Весна!» Интонация и ритм.

И. Бунин «Матери». Главная мысль и тема текста.

А. Плещеев «В бурю». Сравнение.

Е. Благиной «Посидим в тишине», Э. Мошковой «Я мою маму обидел...». Анализ стихотворений

С.Васильев «День Победы». Главная мысль и тема произведения.

Внеклассное чтение.«Весенние зарисовки»

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт «Мафин и паук».

Проект «Мой любимый писатель сказочник»

Внеклассное чтение (1 раз в неделю)

«Моя книжная полка». Какие книги нужно читать?

Внеклассное чтение. «Устное народное творчество». Берегите народные ценности!

«Русские народные сказки. Сказка – ложь, да в ней намек...» Главная мысль и тема сказки.
«Обожаемые сказки»
«Осенние листья. Конкурс чтецов»
«Люблю природу русскую. Осень»
«Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина
В каждой басне есть намек! Басни И.А.Крылова.
«Век живи, век учись!» Произведения Л.Н.Толстого. Поучительные рассказы для детей.
В.Чаплина «Питомцы зоопарка». Животные и человек.
Б.С.Житков «Рассказы о животных».
В. Бианки .Тема животных в творчестве писателя.
Любимые журналы детства. Зачем нам журналы?
Веселые стихи. Конкурс чтецов
Люблю природу русскую. Зима
Сказки о зиме. Сказка
«Зимушка зима». Игра «Поле чудес»
Клуб «Перышко». К.Чуковский, С.Маршак
Произведения С.Михалкова.
Рассказы Н.Носова
Н. Н. Носов Юмор в произведениях.
Веселые рассказы о школе современных писателей
Рассказы В.Осеевой для детей.
Весенние изменения в природе
Конкурс чтецов «Весна!»
«Весенние зарисовки»
«Винни – Пух и все, все, все». Характеристика героев.
Стихи В. Берестова.
Веселые рассказы В.Драгунского
Фольклор зарубежных стран
«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по Ш.Перро.
Г.Х.Андерсен – писатель – сказочник. Сходство и различие отечественных и зарубежных сказок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете (5 ч)	1	Введение. Знакомство с учебником.	1
		2	Игра «Крестики – нолики». Обобщение материала 1 класса.	1
		3	Самое великое чудо на свете. Книги.	1
		4	Библиотеки. Внеклассное чтение. «Моя книжная полка» Какие книги нужно читать?	1
		5	Книги. Правила обращения с ними.	1
				Всего: 5
2	Устное народное творчество (15 ч)	6	Устное народное творчество. Значение понятия	1
		7	Русские народные песни как жанр устного народного творчества.	1
		8	Потешки, прибаутки. Внеклассное чтение. «Устное народное творчество». Берегите народные ценности! (освоение нового материала)	1
		9	Скороговорки, считалки, небылицы. Малые жанры УНТ.	1
		10	Загадки, пословицы, поговорки. Малые жанры УНТ.	1
3	Сказки	11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
		12	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки. Сказка – ложь, да в ней намек...» Главная мысль и тема сказки.	1

		13	Сказка «У страха глаза велики». Составление плана.	1
		14	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям. Сказка «Лиса и тетерев». Чтение по ролям.	1
		15	Сказка «Лиса и журавль». Характеристика главных героев.	1
		16	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки. Сказка – ложь, да в ней намек...» Сказка «Каша из топора». Составление картинного плана.	1
		17	Сказка «Гуси-лебеди». Деление текста на части.	1
		18	Сказка «Гуси-лебеди». Вопросы по содержанию.	1
		19	«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам).	1
		20	Внеклассное чтение. «Обожаемые сказки»	1
				Всего: 15
4	Люблю природу русскую. Осень (8 ч)	21	Люблю природу русскую. Осень.	1
		22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». Признаки осени.	1
		23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...». Ритм и мелодия	1
		24	Внеклассное чтение. «Осенние листья. Конкурс чтецов»	1
		25	А. Фет «Ласточки пропали». Птицы осени.	1
		26	В. Берестов «Хитрые грибы». «Тихая охота» на грибы.	1
		27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...». Стихотворение и рассказ	1

		28	Внеклассное чтение. «Люблю природу русскую. Осень».	1
				Всего: 8
5	Русские писатели (14 ч)	29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». Сказочные чудеса	1
		30	Стихи А. Пушкина. Зима в произведениях автора.	1
		31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. Наши заветные желания	1
		32	Внеклассное чтение. «Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина. Народные и литературные сказки.	1
		33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». Характеристика героев.	1
		34	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Скрытый смысл басни (освоение нового материала)	1
		35	И. Крылов «Стрекоза и Муравей». Особенности басни (освоение нового материала)	1
		36	Внеклассное чтение. В каждой басне есть намек! Басни И.А.Крылова.	1
		37	Л. Толстой «Старый дед и внучек». Что за жанр – быль?	1
		38	Л. Толстой «Филиппок». Тема крестьянских детей	1
		39	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже». Главная мысль и тема текста	1
		40	Внеклассное чтение. «Век живи, век учись!» Произведения Л.Н.Толстого. Поучительные рассказы для детей.	1
		41	Весёлые стихи. Рифма и ритм.	1

		42	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
				Всего: 14
6	О братьях наших меньших (13 ч)	43	О братьях наших меньших Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...». Тема животных в творчестве писателей.	1
		44	О братьях наших меньших Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...». Тема животных в творчестве писателей.	1
		45	Внеклассное чтение. В. Чаплина «Питомцы зоопарка». Животные и человек.	1
		46	В. Берестов «Кошкин щенок». Настроение произведения.	1
		47	Домашние животные. Тема животных в произведениях писателей	1
		48	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.	1
		49	Внеклассное чтение. Б.С.Житков «Рассказы о животных».	1
		50	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Логическое ударение.	1
		51	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана текста.	1
		52	Б. Житков «Храбрый утёнок». Отличие сказки от рассказа.	1
		53	Внеклассное чтение. Лучшие произведения для детей. В. Бианки «Музыкант». Тема животных в творчестве писателя.	1
		54	В. Бианки «Сова». Взаимодействие в природе	1

		55	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1
				Всего: 13
7	Из детских журналов (9 ч)	56	Из детских журналов Д. Хармс «Игра». Любимые игры наших родителей	1
		57	Внеклассное чтение. Любимые журналы детства. Зачем нам журналы?	1
		58	Д. Хармс «Вы знаете?». Небылицы	1
		59	Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи». Интонация чтения.	1
		60	Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень- очень вкусный пирог». Интонация и ритм чтения.	1
		61	Внеклассное чтение. Веселые стихи. Конкурс чтецов. Рифма и интонация.	1
		62	Ю. Владимиров «Чудаки». Главная мысль и тема текста.	1
		63	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». Главная мысль и тема текста.	1
		64	Обобщение по разделу «Из детских журналов	1
				Всего: 9
8	Люблю природу русскую. Зима (9 ч)	65	Внеклассное чтение. Люблю природу русскую. Зима. Признаки зимы	1
		66	Стихи о первом снеге. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Русские поэты о зиме	1
		67	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».	1
		68	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Звукопись	1
		69	Внеклассное чтение. Сказки о зиме. Сказка «Два Мороза». Особенности сказочного	1

			текста.	
		70	С. Михалков «Новогодняя быль». Что такое быль?	1
		71	А. Барто «Дело было в январе...». Словесные картины.	1
		72	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
		73	Внеклассное чтение. «Зимушка зима» Игра «Поле чудес». Реалии и выдумки.	1
				Всего: 9
9	Писатели детям (17 ч)	74	Писатели детям. Рифма и ритм.	1
		75	К. Чуковский «Путаница». Путаница и небылица. (освоение нового материала)	1
		76	К. Чуковский «Радость». Настроение произведения	1
		77	Внеклассное чтение. Клуб «Перышко». К.Чуковский, С.Маршак	1
		78	К. Чуковский «Федорино горе». Характеристика героини.	1
		79	С. Маршак «Кот и лодыри». Характеристика главных героев.	1
		80	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». Моя страна детства.	1
		81	Внеклассное чтение. Произведения С.Михалкова. С. Михалков «Мой щенок». Анализ текста.	1
		82	А. Барто «Верёвочка». Взаимоотношения взрослых и детей. (освоение нового материала)	1

		83	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». Звукопись	1
		84	А. Барто «Вовка – добрая душа». Детский фольклор в произведениях А.Барто.	1
		85	Внеклассное чтение. «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н.Носова . Н. Носов «Затейники». Юмор в произведении	1
		86	Н. Н. Носов «Живая шляпа». Особенности юмористических рассказов.	1
		87	Н. Н. Носов «Живая шляпа». Составление плана текста.	1
		88	Н. Н. Носов «На горке». Главная мысль произведения	1
		89	Внеклассное чтение. «И в шутку, и всерьез» Н. Н. Носов «На горке». Юмор в произведении.	1
		90	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1
				Всего: 17
10	Я и мои друзья (10 ч)	91	Я и мои друзья. Что такое – дружба?	1
		92	Стихи о дружбе и обидах Н. Булгаков «Ан-на, не грусти!».	1
		93	Внеклассное чтение. «Я и мои друзья» Веселые рассказы о школе современных писателей.	1
		94	Ю. Ермолаев «Два пирожных». Главная мысль произведения	1
		95	В. Осеева «Волшебное слово». Главная мысль произведения	1
		96	В. Осеева «Волшебное слово». Составление картинного плана	1
		97	Внеклассное чтение. Рассказы В.Осеевой для детей. Главная мысль и тема текста.	1

		98	В. Осеева «Хорошее», «Почему?». Нравственность в произведениях В.Осеевой	1
		99	В. Осеева «Почему?». Правда и ложь.	1
		100	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
				Всего: 10
11	Люблю природу русскую. Весна (10 ч)	101	Внеклассное чтение. Люблю природу русскую. Весна. Весенние изменения в природе	1
		102	Стихи Ф. Тютчева о весне. Рифма и ритм.	1
		103	Стихи А. Плещеева о весне. Настроение произведений.	1
		104	А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...».	1
		105	Внеклассное чтение. Конкурс чтецов «Весна!» Интонация и ритм.	1
		106	И. Бунин «Матери». Главная мысль и тема текста.	1
		107	А. Плещеев «В бурю». Сравнение.	1
		108	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я мою маму обидел...». Анализ стихотворений	1
		109	С.Васильев «День Победы». Главная мысль и тема произведения.	1
		110	Внеклассное чтение. «Весенние зарисовки»	1
				Всего: 10
12	И в шутку, и всерьёз (14 ч)	111	И в шутку и всерьёз. Фантазия и выдумка.	1
		112	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Вопросы к прочитанному.	1
		113	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» Юмор в произведениях (освоение нового материала)	1

		114	Внеклассное чтение. «Винни – Пух и все, все, все». Характеристика героев.	1
		115	Э. Успенский «Чебурашка». Юмор в произведении	1
		116	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» Анализ произведений	1
		117	Стихи Э. Успенского. Юмористические стихотворения.	1
		118	Внеклассное чтение. Стихи В. Берестова. Олицетворение.	1
		119	Стихи И. Токмаковой. Игра слов.	1
		120	Г. Остер «Будем знакомы». Инсценирование.	1
		121	Г. Остер «Будем знакомы». Характеристика поступков главных героев.	1
		122	Внеклассное чтение. Веселые рассказы В. Драгунского. В. Драгунский «Всё тайное становится явным». Скрытый смысл произведения.	1
		123	В. Драгунский «Всё тайное становится явным». Восстановление последовательности событий.	1
		124	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз».	1
				Всего: 14
	Литература зарубежных стран (12 ч.)	125	Литература зарубежных стран. Сравнение произведений	1
		126	Внеклассное чтение. Фольклор зарубежных стран. Американские и английские народные песенки.	1
		127	Зарубежный фольклор. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...».	1
		128	Ш. Перро «Кот в сапогах». Составление плана текста.	1

		129	Ш. Перро «Кот в сапогах» «Красная шапочка». Ложь во благо.	1
		130	Внеклассное чтение. «Что за прелесть эти сказки!» Викторина по Ш.Перро.	1
		131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Сходство и различие зарубежных и отечественных сказок (освоение нового материала)	1
		132	Э. Хогарт «Мафин и паук». Работа над выразительностью.	1
		133	Э. Хогарт «Мафин и паук» Чудо в произведении.	1
		134	Внеклассное чтение. Г.Х.Андерсен – писатель – сказочник. Сходство и различие отечественных и зарубежных сказок.	1
		135	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проект «Мой любимый писатель – сказочник».	1
		136	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая работа.	1
				Всего: 12 Итого: 136.

